

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туйметкинская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/З.М.Саубанова/

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Р.Г.Гиниятуллина/

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Туйметкинская ООШ»

_____/Р.В.Шарифуллина/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Билет в будущее.Профориентация»
для обучающихся 8 класса
Шарифуллиной Р.В.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель курса:

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8 классов.

Задачи курса:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов

территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

Согласно учебному плану МБОУ «Туйметкинская ООШ» на изучение курса «Билет в будущее» в 34 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно или в онлайн-формате (доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

• методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.

Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

Личностные результаты

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

в сфере трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

в сфере экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

в сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками

исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

Базовые исследовательские действия:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

Владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Совместная деятельность:

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего; выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Самооценка и самоконтроль:

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

Эмоциональный интеллект:

умение выявлять и анализировать причины эмоций; умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Принятие себя и других:

умение принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты 8 КЛАСС

Обучающиеся будут знать:

- свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.
- Обучающиеся будут иметь представления о:
- профессиях прошлого, настоящего, будущего;
- собственных дефицитах в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации.

У обучающихся будет сформирована готовность инициативно и самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4			https://bvbinfo.ru/
2	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3			https://bvbinfo.ru/
3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4			https://bvbinfo.ru/
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6			https://bvbinfo.ru/
5	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3			https://bvbinfo.ru/
6	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4			https://bvbinfo.ru/
7	Профориентационный видеопроект «Один день в профессии»	10			https://bvbinfo.ru/

УМК к программе «»Билет в будущее

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1				7.09	https://bvbinfo.ru/
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1				14.09	https://bvbinfo.ru/
3.	Профориентационная диагностика № 1. «Мой профиль» и разбор результатов	1				21.09	https://bvbinfo.ru/
4.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1				28.09	https://bvbinfo.ru/
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1				5.10	https://bvbinfo.ru/
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1				12.10	https://bvbinfo.ru/
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1				19.10	https://bvbinfo.ru/
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1				26.10	https://bvbinfo.ru/
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1				9.11	https://bvbinfo.ru/
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1				16.11	https://bvbinfo.ru/
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1				23.11	https://bvbinfo.ru/
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1				30.11	https://bvbinfo.ru/
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1				7.12	https://bvbinfo.ru/
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1				14.12	https://bvbinfo.ru/

15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1				21.12	https://bvbinfo.ru/
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»	1				28.12	https://bvbinfo.ru/
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1				11.01	https://bvbinfo.ru/
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1				18.01	https://bvbinfo.ru/
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения»	1				25.01	https://bvbinfo.ru/
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1				1.02	https://bvbinfo.ru/
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1				8.02	https://bvbinfo.ru/
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1				15.02	https://bvbinfo.ru/
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1				22.02	https://bvbinfo.ru/
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1				29.02	https://bvbinfo.ru/
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1				7.03	https://bvbinfo.ru/
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1				14.03	https://bvbinfo.ru/
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1				21.03	https://bvbinfo.ru/
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1				4.04	https://bvbinfo.ru/
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1				11.04	https://bvbinfo.ru/
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1				18.04	https://bvbinfo.ru/
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1				25.04	https://bvbinfo.ru/

32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1				2.05	https://bvbinfo.ru/
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1				16.05	https://bvbinfo.ru/
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее - моя страна»	1				23.05	https://bvbinfo.ru/
	Всего	34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8Б класс

№№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1					https://bvbinfo.ru/
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1					https://bvbinfo.ru/
3.	Профориентационная диагностика № 1. «Мой профиль» и разбор результатов	1					https://bvbinfo.ru/
4.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1					https://bvbinfo.ru/
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1					https://bvbinfo.ru/
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1					https://bvbinfo.ru/
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1					https://bvbinfo.ru/
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1					https://bvbinfo.ru/
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1					https://bvbinfo.ru/
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1					https://bvbinfo.ru/
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1					https://bvbinfo.ru/
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1					https://bvbinfo.ru/
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1					https://bvbinfo.ru/
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1					https://bvbinfo.ru/

15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1				https://bvbinfo.ru/
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»	1				https://bvbinfo.ru/
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1				https://bvbinfo.ru/
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1				https://bvbinfo.ru/
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения»	1				https://bvbinfo.ru/
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1				https://bvbinfo.ru/
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1				https://bvbinfo.ru/
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1				https://bvbinfo.ru/
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1				https://bvbinfo.ru/
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1				https://bvbinfo.ru/
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1				https://bvbinfo.ru/
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1				https://bvbinfo.ru/
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1				https://bvbinfo.ru/
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1				https://bvbinfo.ru/
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1				https://bvbinfo.ru/
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1				https://bvbinfo.ru/
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1				https://bvbinfo.ru/

32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1					https://bvbinfo.ru/
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1					https://bvbinfo.ru/
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее - моя страна»	1					https://bvbinfo.ru/
	Всего	34					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ"**, Ванжин Вячеслав
Николаевич, Директор

18.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2